

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по развитию мелкой моторики рук посредством
конструктивно-модельной деятельности

Тема: «Мир на кончиках пальцев»

Участники проекта: дети, родители, воспитатель старше – подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Крикун Наталия Николаевна

Продолжительность: среднесрочный (сентябрь 2022 г. – январь 2023 г.)

Проблема:

На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

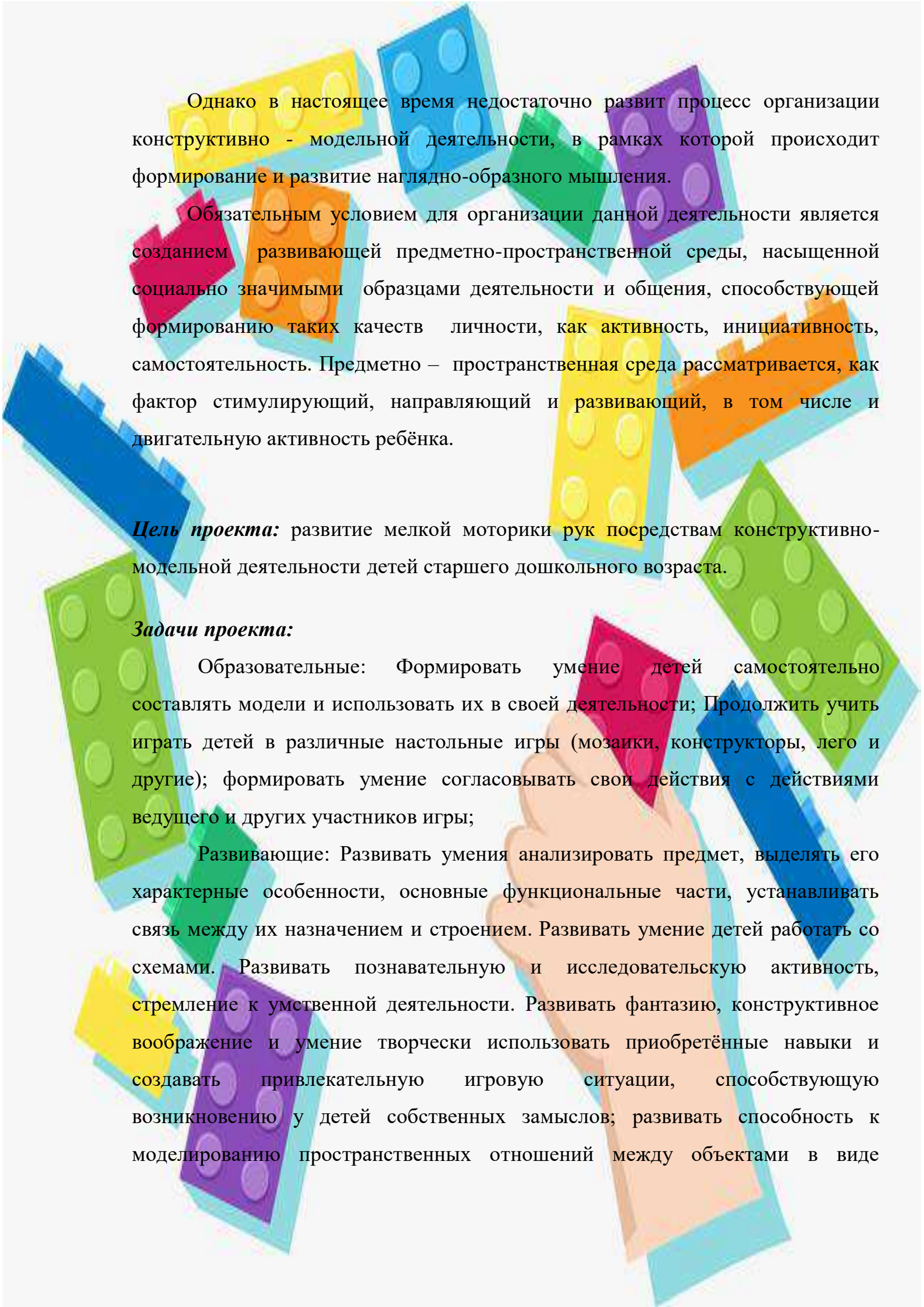
Под конструктивно-модельной деятельностью принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (ветки, шишки, камни и т. п.) и бросового (картонные коробки, катушки и т.п.) материала.

Она способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управления собственным поведением. Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений. Таким образом, данная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования – основы образного мышления.

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка.

В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать.

Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.



Однако в настоящее время недостаточно развит процесс организации конструктивно - модельной деятельности, в рамках которой происходит формирование и развитие наглядно-образного мышления.

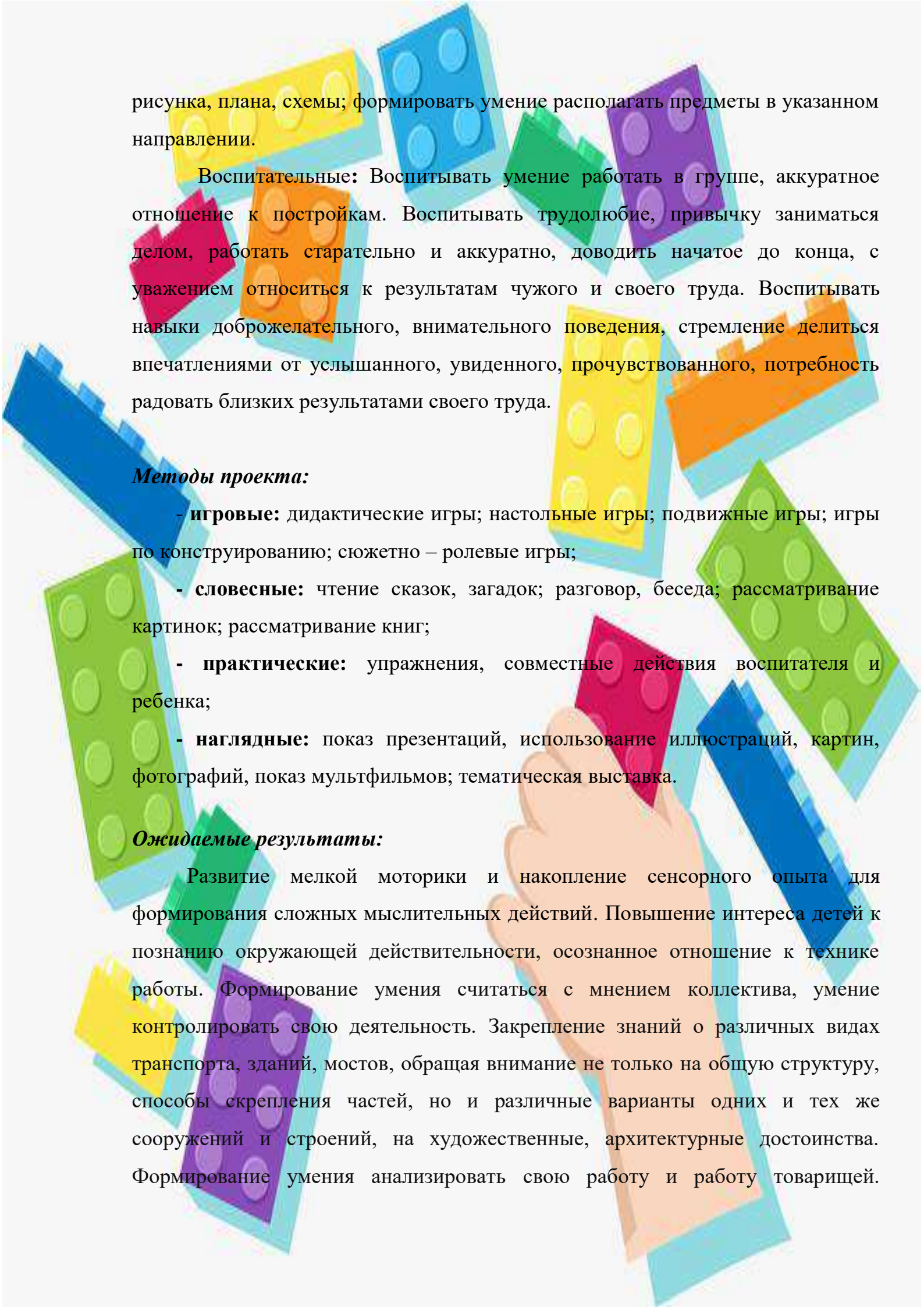
Обязательным условием для организации данной деятельности является созданием развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, самостоятельность. Предметно – пространственная среда рассматривается, как фактор стимулирующий, направляющий и развивающий, в том числе и двигательную активность ребёнка.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук посредством конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Образовательные: Формировать умение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в своей деятельности; Продолжить учить играть детей в различные настольные игры (мозаики, конструкторы, лего и другие); формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

Развивающие: Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать умение детей работать со схемами. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде



рисунка, плана, схемы; формировать умение располагать предметы в указанном направлении.

Воспитательные: Воспитывать умение работать в группе, аккуратное отношение к постройкам. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда. Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.

Методы проекта:

- **игровые:** дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры по конструированию; сюжетно – ролевые игры;

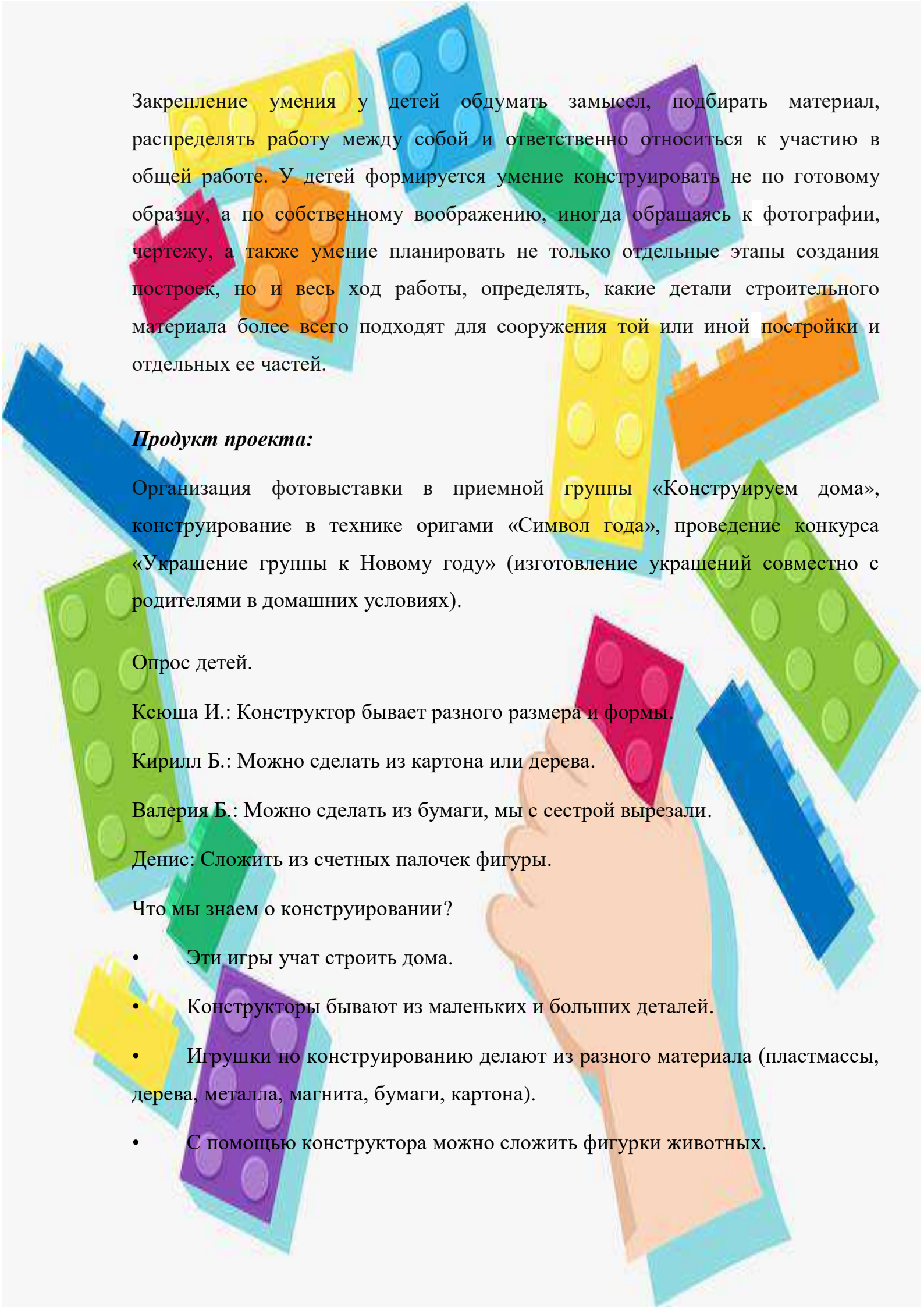
- **словесные:** чтение сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг;

- **практические:** упражнения, совместные действия воспитателя и ребенка;

- **наглядные:** показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Ожидаемые результаты:

Развитие мелкой моторики и накопление сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий. Повышение интереса детей к познанию окружающей действительности, осознанное отношение к технике работы. Формирование умения считаться с мнением коллектива, умение контролировать свою деятельность. Закрепление знаний о различных видах транспорта, зданий, мостов, обращая внимание не только на общую структуру, способы скрепления частей, но и различные варианты одних и тех же сооружений и строений, на художественные, архитектурные достоинства. Формирование умения анализировать свою работу и работу товарищей.



Закрепление умения у детей обдумать замысел, подбирать материал, распределять работу между собой и ответственно относиться к участию в общей работе. У детей формируется умение конструировать не по готовому образцу, а по собственному воображению, иногда обращаясь к фотографии, чертежу, а также умение планировать не только отдельные этапы создания построек, но и весь ход работы, определять, какие детали строительного материала более всего подходят для сооружения той или иной постройки и отдельных ее частей.

Продукт проекта:

Организация фотовыставки в приемной группы «Конструируем дома», конструирование в технике оригами «Символ года», проведение конкурса «Украшение группы к Новому году» (изготовление украшений совместно с родителями в домашних условиях).

Опрос детей.

Ксюша И.: Конструктор бывает разного размера и формы.

Кирилл Б.: Можно сделать из картона или дерева.

Валерия Б.: Можно сделать из бумаги, мы с сестрой вырезали.

Денис: Сложить из счетных палочек фигуры.

Что мы знаем о конструировании?

- Эти игры учат строить дома.
- Конструкторы бывают из маленьких и больших деталей.
- Игрушки по конструированию делают из разного материала (пластмассы, дерева, металла, магнита, бумаги, картона).
- С помощью конструктора можно сложить фигурки животных.

• Используя геометрические фигуры мы построим гараж или домик куклам.

Что мы хотим узнать о конструктивно-модельной деятельности?

- Все ли конструкторы состоят из геометрических фигур?
- Чему нас может научить конструктивно-модельная деятельность?
- В какие игрушки, сделанные из бумаги можно играть долго? Почему они не рвутся?
- Давно ли появились конструкторы?
- Какие конструкторы были в древности?
- Как можно разделить конструкторы на группы?
- Могут ли игрушки, сделанные из бумаги быть прочными?

Что можно сделать, чтобы узнать?

- Изготовить игры для конструирования своими руками.
- Узнать из книг.
- Спросить у воспитателя.

Формы реализации проекта: беседы, организованная деятельность детей и педагогов, отгадывание загадок, чтение и разучивание пальчиковых гимнастик, чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, изготовление игр с помощью конструктивно-модельной деятельности, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационный			
1	Подбор методической литературы по теме проекта.	сентябрь	Систематизация РППС, методических

	<p>Подбор дидактических игр.</p> <p>Изготовление развивающих игр по мелкой моторике рук</p> <p>Разработка предполагаемой образовательной деятельности, развлечений, консультаций</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом. Творческие задание: подобрать пальчиковые гимнастики для мелкой моторики рук</p> <p>Беседа с родителями «Оригами как одно из средств развития мелкой моторики рук посредством конструктивно-модельной деятельности»</p>		<p>материалов.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>
--	---	--	---

Этап 2. Основной.

1	<p>Обогащение РППС дидактическими играми, пособиями, карточек по конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Разучивание пальчиковых гимнастик совместно с детьми</p>	октябрь	<p>Систематизация РППС.</p> <p>Умение соотносить слова и действия</p>
2	<p>Дидактические игры на цвет, форму. ориентировку в пространстве. «Сложи узор», «Разложите по порядку», «Одной формы» и т.п. Дидактические игры на развитие количественных представлений «Сложи фигуру из 10 деталей»</p>	ноябрь	<p>Созданные условия для развития у детей представление о цвете, форме, пространстве (дидактические игры)</p>
3	<p>Дидактические игры: «Конструируем из палочек», «Одень куклу игра с липучками», «Геоконте», «Найди пару по форме» и т.п</p>	декабрь	<p>Созданные условия для развития у детей мелкой моторики рук посредством конструктора (дидактические игры)</p>
4	<p>Дидактические игры с конструктором. «Разные дома»,</p>	ноябрь	<p>Созданные условия для развития умений у детей</p>

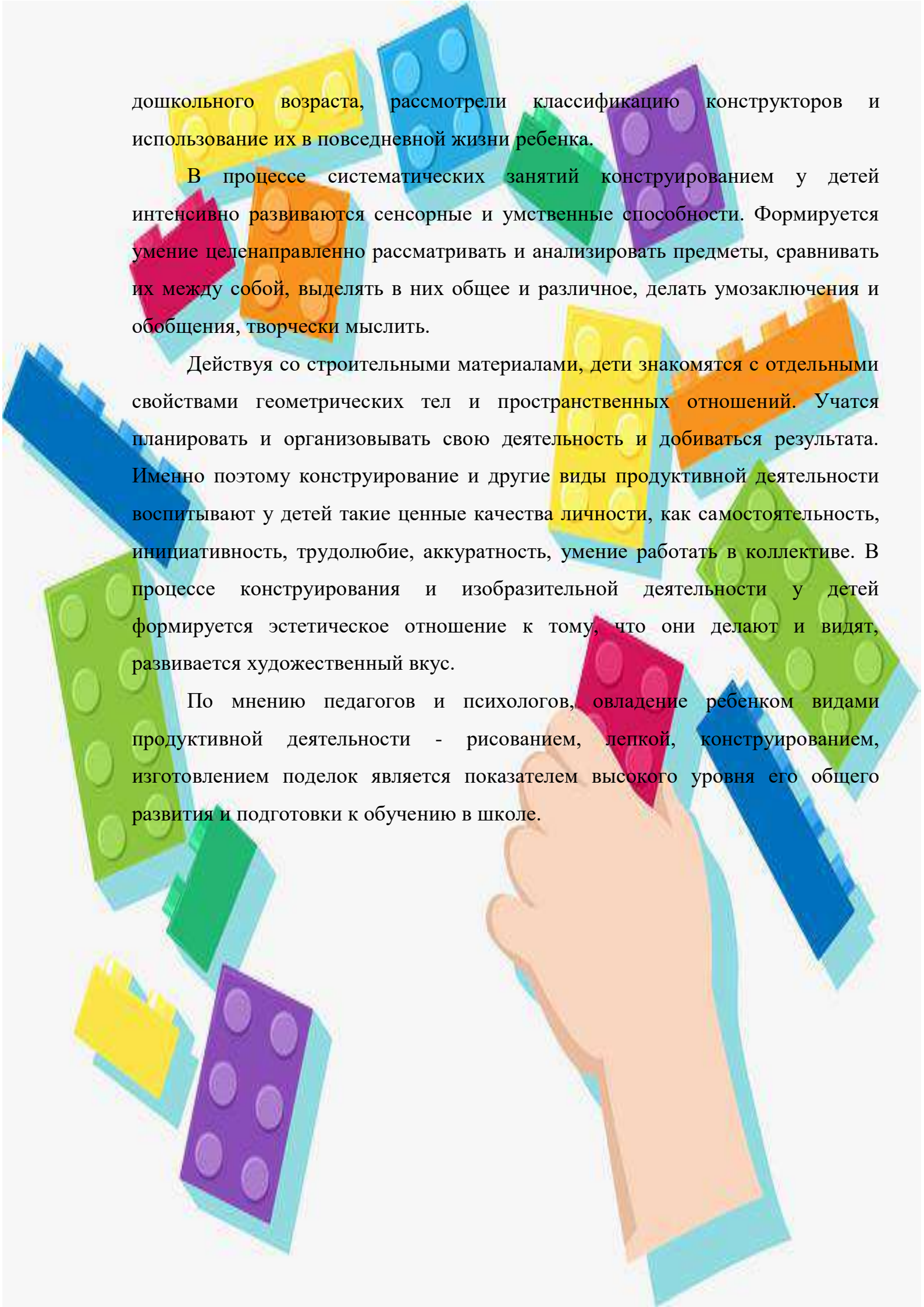
	железный конструктор «Строим машину», «Лего» и т.п.		строить по схеме, образцу, словесной инструкции (дидактические игры конструктором)
5	Игровые ситуации (дидактические игры) изготовление персонажей к настольному театру в технике «Оригами» по сказке «Теремок». Поместить в уголок конструирования образцы персонажей и конструктивные карты по их изготовлению	Октябрь-декабрь	Созданные условия для овладения различными приемами и способами действий с бумагой (сгибание, складывание по плану, схеме и пр.)
6	Проведение экспериментальной деятельности «Волшебные кубики» развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	ноябрь	Создание условий для развития умений обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи посредством активных действий

Этап 3. Заключительный.

1	Образовательное событие «Новогодняя игрушка» Проведение конкурса «Украшение группы к Новому году» (изготовление украшений совместно с родителями в домашних условиях) Оформление фотовыставки «Конструируем дома»	декабрь январь	Вовлеченность родителей в образовательный процесс Созданные условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
---	---	---------------------------	---

Вывод:

В ходе реализации данного проекта, мы изучили развитие мелкой моторики рук по средствам конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста, определили особенности мышления в дошкольном возрасте и средства развития логического мышления у детей старшего



дошкольного возраста, рассмотрели классификацию конструкторов и использование их в повседневной жизни ребенка.

В процессе систематических занятий конструированием у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Действуя со строительными материалами, дети знакомятся с отдельными свойствами геометрических тел и пространственных отношений. Учатся планировать и организовывать свою деятельность и добиваться результата. Именно поэтому конструирование и другие виды продуктивной деятельности воспитывают у детей такие ценные качества личности, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе. В процессе конструирования и изобразительной деятельности у детей формируется эстетическое отношение к тому, что они делают и видят, развивается художественный вкус.

По мнению педагогов и психологов, овладение ребенком видами продуктивной деятельности - рисованием, лепкой, конструированием, изготовлением поделок является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 6 изд. доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 536ст.
3. Глуховеря, Н. Познавательная деятельность детей ее особенности / Н. Глуховеря // Дошкольное воспитание - 2003 - №11.
4. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М., 1999.
9. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008

В рамках проекта были разработаны консультации для родителей и воспитателей по теме «Развития мелкой моторики рук посредством конструктивно-модельной деятельности»



**Разучивание пальчиковых гимнастик
совместно с детьми по теме проекта**



**Дидактические игры с конструктором
«Разные дома», «Лего», «Волшебные кубики» и другое**







Проведение конкурса
«Украшение группы к Новому году»
(изготовление украшений совместно с родителями в домашних условиях)



**Образовательное событие по конструктивно-модельной деятельности
«Новогодняя игрушка»**



